

Кейс-задача № 2 (тема 3.4.).

Описание ситуации. Проанализируйте лингвистический материал по теме «Имя существительное» из УМК «Начальная школа XXI века» на соответствие его принципу научности и доступности.

Проанализировала лингвистический материал по теме «Имя существительное» из УМК «Начальная школа XXI века» на соответствие его принципу научности и доступности и сделала вывод, что Лингвистический материал по теме «Имя существительное» из УМК «Начальная школа XXI века» соответствует принципу доступности обучения. Материал построен таким образом что бы у учащихся в процессе обучения появлялось желание преодолеть трудности и пережить радость успеха, достижения. Прослеживается учет психологических особенностей младшего школьника: количество заданий, форма заданий, наличие изображений, символов заданий, возможность обратиться к подсказке и др. Можно сказать что материал соответствует принципу научности обучения, а именно содержание по теме «Имя существительное» направлено на ознакомление обучаемых с объективными научными фактами и правилами в рамках темы. Педагогическое взаимодействие направлено на развитие у учащихся познавательной активности, креативного мышления, творчества. Этому способствуют использование проблемных ситуаций, в том числе ситуаций личностного выбора, специальное обучение умению наблюдать, фиксировать и анализировать результаты наблюдений, вести дискуссию, доказывать свою точку зрения, работать с учебной и научной литературой.

Задание к кейсу:

Определите, как реализуются в содержании учебника (по данной конкретной теме):

1. соответствие современному состоянию содержания науки; Соответствует в полной мере, поскольку в теме отражены отличительные особенности имени существительного от других частей речи; особенностей определения одушевленных и неодушевленных существительных; распределение имен существительных по группам; изменение имен существительных по падежам и склонениям; особенности правописания безударных окончаний имен существительных 1,2 и 3 склонений, множественного числа; правописание окончаний имен существительных –ий-, -ия-, -ие-; одушевленные и неодушевленные имена существительные; собственные и нарицательные имена существительные; способы образования имен существительных; род и число имен существительных; правописание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных; изменений имен существительных по числам.

Материал позволяет реализовывать дифференцированный подход к обучению, позволяющий учитывать темп продвижения учащегося, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку его способностей.

2. систематизация в предметном, логическом и психологическом плане; Логика построения прослеживается от более легкого к более сложному. Психологический аспект отражается в формулировке заданий, которые носят различный характер (повторение, закрепление и т.д.), наиболее важная информация выделена цветом, тип задания отмечен значком.

Материал представлен блоками. Впервые школьники знакомятся с именем существительным в 1 классе во время обучения грамоте. Во 2 классе ученики изучаются существительные, которые называют предметы, затем как слова с предметным значением. Систематическое изучение имен существительных (род, число, падеж, склонение, разряд и др). начинается в 3 классе. В 4 классе дети обучаются проводить морфологический разбор изученных частей речи, во второй части учебника за 4 класс в отдельные темы существительное не выносятся.

3.согласованность с основными положениями программы обучения; обучающиеся знакомятся с основными положениями лингвистики, мы тем самым формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира.

4. унификация названий, четкость определений; Носит достаточный характер.

5. разнородность способов подачи информации (слово, рисунок, фотография, информация о том, как добывать последующую информацию).

А)Правила выделены специальной рубрикой (восклицательный знак на цветном фоне, текст правила написан поверх яркой заливки) что привлекает внимание школьника.

Б) К стихотворениям обычно идет цветная иллюстрация.

В) Название темы выделено жирным шрифтом по центру страницы, с большим порядковым номером урока, справа сверху темы идет обозначение (правописание, повторение и т.д.).

Г)Акцент на правильном произношении идет текстом поверх зеленой заливки.

Д)К упражнениям есть условные обозначения, посредством которых обучающийся понимает направленность упражнения.